PRIMO I.C. STATALE FABRIZIO DE ANDRE'
ACI SANT'ANTONIO

VIA VERONICA, – Tel. 095/7891232 – Fax 095/7891026
E-mail < ctic8a00ra @istruzione.it >
Sito Web: www.icdeandreacisantantonio.it

PROGETTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Russo Venera Eleonora

ITALIANO - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Ascolto e parlato	***Lettura***	***Scrittura***	***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***	***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***
• Comprendere attraverso l'ascolto, le informazioni principali di testi prodotti da altri. • Ascoltare produzioni orali attivamente, individuando le parole chiave e componendo frasi riassuntive. • Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola. • Raccontare oralmente - Saper raccontare esperienze personali secondo un criterio logico-cronologico e degli scopi comunicativi, usando un registro adeguato. • (argomenti disciplinari) Riferire oralmente su un argomento di studio con un linguaggio appropriato. • Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	• Leggere ad alta voce. Conoscere le strategie di lettura espressiva in testi noti, usando pause, intonazioni, ritmo. • Leggere il testo per consentire a chi ascolta di capire. • Leggere in silenzio, utilizzando tecniche lettura silenziosa e comprendere il senso di quanto letto.	• Elaborare testi scritti, secondo le procedure di ideazione, utilizzando le tecniche testo scritto: la progettazione, l'analisi del compito (traccia), la stesura, servirsi degli strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); revisione dell'elaborato in vista della stesura definitiva; utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione ecc. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; utilizzare correttamente le grammatica. • Produrre testi chiari, coerenti e coesi in base allo scopo e con un registro linguistico adeguato. • Produrre testi corretti secondo i modelli fondamentali dei vari testi appresi (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo ecc.). • Scrivere sintesi secondo le tecniche apprese. • Scrivere testi utilizzando Linguaggio basic e tecniche dei programmi di linguaggio telematico o di video-scrittura, curando l'impostazione grafica e concettuale.	• Comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse. • Comprendere e usare termini adeguati delle discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. • Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Saper consultare il dizionario e rintracciare in essi le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.	• Conoscere, riconoscere e usare tutte le categorie grammaticali sia sul piano della forma preposizione, che della funzione logica. • Scrivere in modo corretto.
CONTENUTI				

- Testi orali: racconti, istruzioni, canzoni - Argomenti di vita quotidiana, di interesse generale e di studio	**Antologia** - La favola - La fiaba - La leggenda – il mito - I racconti di paura - I racconti umoristici - Conoscersi per crescere - Il valore dello sport - I diritti dei minori - L'integrazione - L'ambiente - Il testo poetico: verso, rima, ritmo - Le figure di suono: allitterazione, onomatopea, consonanza, assonanza. - Lettura di testi di narrativa per ragazzi **Epica** - Brani tratti da: Iliade – Odissea – Eneide.	**Produzione scritta** - La narrazione di esperienze personali; - La descrizione; - Il riassunto; - Il testo regolativo; - Esercizi di scrittura creativa; - Avvio alla parafrasi.	- Letture ed esercitazioni specifiche; - Gli elementi della comunicazione; - Uso dei registri. - Ampliamento lessicale	- L'ortografia; - La fonologia; - La comunicazione - Morfologia: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo, avverbio preposizione,congiunzione e interiezione

ITALIANO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno interagisce nei contesti comunicativi guidati rispettando le regole. Comprende e riferisce il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo narrativo e descrittivo e produce semplici testi delle tipologie apprese.
- Riflette sul valore della posizione delle parole nella frase e sul valore della punteggiatura contenuta in essa. Scrive correttamente da un punto di vista ortografico e grammaticale.

ITALIANO - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Ascolto e parlato	***Lettura***	***Scrittura***	***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***	***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***
• Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie diverse a seconda della tipologia testuale. • Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o extrascolastiche, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente. • Ascoltare testi applicando tecniche di comprensione durante l'ascolto (prendere appunti). • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. • Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico, usando un registro adeguato. • Riferire oralmente su un argomento di studio presentando in modo chiaro l'argomento. • Esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione	• Leggere ad alta voce in modo espressivo,usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e consentire a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi applicando le tecniche apprese per la comprensione. • Ricavare le informazioni esplicite e implicite da testi. • Riformulare in modo sintetico le informazioni di un testo e saperle riorganizzare con sintesi, schemi e mappe (appunti, note). • Comprendere testi di varia tipologia nonché quelli letterari (racconti, novelle, romanzi, poesie) in base alle caratteristiche tipiche delle tipologie testuali, il genere di appartenenza e le tecniche narrative.	• Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, ecc.) in modo adeguato alla tipologia testuale. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa. • Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi e saperli riutilizzare. • Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura corretti sotto forma concettuale e grafica.	• Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base, comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse. • Comprendere parole in senso figurato. • Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. • Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo. • Utilizzare il dizionario e rintracciare in essi le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.	• Riconoscere e usare in modo corretto le categorie grammaticali di una frase e descriverne gli elementi costitutivi. • Riconoscere e usare in modo corretto la struttura sintattica di una frase e descriverne gli elementi costitutivi. • Produrre testi scritti e orali con correttezza, coesione e coerenza.

CONTENUTI				
- Testi orali: racconti, documentari; - Argomenti di studio, di interesse e di cultura generale.	**Antologia** - Il diario, l'autobiografia, la biografia - La lettera - Il racconto (d'avventura, umoristico, giallo, horror, fantascientifico, fantasy) - Lettura di testi di narrativa per ragazzi - Lettura di brani sulle seguenti tematiche: autonomia, democrazia, relazioni, tolleranza, diritti della donna, salute, alimentazione, mondialità, ambiente, acqua:bene prezioso - La poesia: il verso, la strofa, il linguaggio figurato e la parafrasi. **Il testo letterario** - La poesia epica - Cenni di Letteratura italiana dalle origini al Settecento - Brani tratti dalla Divina Commedia e dal Decamerone	**Produzione scritta** - Diario - Lettera - Testo regolativo - La cronaca - Racconto di esperienze personali legate alla propria adolescenza - La parafrasi	- Letture ed esercitazioni specifiche; - Gli elementi della comunicazione; - Uso dei registri. - Ampliamento lessicale	- Parti variabili e invariabili del discorso (riepilogo) - La sintassi della frase semplice: soggetto, predicati, complementi diretti e indiretti.

ITALIANO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si inserisce in un contesto comunicativo, rispettando le regole. Comprende e riferisce in modo chiaro e logico il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente e con espressione le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo e la utilizza per produrre elaborati delle diverse tipologie.
- Conosce e utilizza le strutture ortografiche e sintattiche della lingua. Scrive correttamente.
- Inizia ad usare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere esperienze personali, espone il proprio punto di vista personale nel rispetto di quello altrui.

ITALIANO - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Ascolto e parlato	***Lettura***	***Scrittura***	***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***	***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***
• Usare strategie di ascolto differenziate in base al tipo di testo. • Ascoltare in modo critico il testo ascoltato esprimendo un proprio parere. • Comprendere il punto di vista altrui in vari contesti. • Prendere appunti mentre si ascolta. • Riorganizzare le informazioni e riferirle dopo una rielaborazione. • Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi del testo. • Partecipare ad una conversazione o un dibattito, esprimendo la propria opinione nel rispetto delle altre e argomentando le proprie. • Esprimere sentimenti ed emozioni. • Riferire un argomento di studio esponendo secondo un ordine logico e sequenziale, utilizzando lessico e registro adeguati alla situazione. • Usare le diverse fonti e rielaborare in modo personale. • Operare opportuni collegamenti con le altre discipline.	• Leggere ad alta voce testi di varie tipologie utilizzando tecniche adeguate secondo i segni di interpunzione, il tono, il ritmo. • Leggere in silenzio utilizzando tecniche adeguate, individuandole informazioni esplicite e implicite. • Utilizzare in situazioni nuove quanto appreso, integrando le informazioni provenienti da diverse fonti. • Riorganizzare le informazioni utilizzando schemi, tabelle , scalette, mappe. • Riconoscere gli elementi caratterizzanti i testi letterari. • Sa riconoscere le caratteristiche del linguaggio, individuando le tematiche e il messaggio.	• Comporre testi scritti, utilizzando le tecniche della stesura apprese. • Produrre testi in cui utilizza correttamente le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. • Produrre testi coerenti e coesi. • Produrre testi più complessi secondo i modelli appresi. • Operare codifiche tra i testi da un genere all'altro. • Produrre testi in linguaggio telematico.	• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. • Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo. • Utilizzare dizionari e rintracciare in essi le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici	• Riconoscere, analizzare e utilizzare la sintassi e la struttura del periodo e i suoi elementi costitutivi. • Produrre testi con strutture sintattiche più complesse. • Rappresentare graficamente i rapporti logici degli elementi del periodo: principale, coordinata e subordinata. • Usare in modo corretto il lessico specifico dei principali linguaggi disciplinari.

CONTENUTI				
- Testi orali: racconti, argomentazioni, documentari, film; - Argomenti di studio; - Riflessioni personali, - Tematiche interdisciplinari	**Antologia** - Il testo informativo; - Il testo argomentativo; - Attualità: l'adolescenza, legalità, ambiente, la cultura della pace, la problematica femminile; - Testi di narrativa per ragazzi; - Il testo poetico: le figure di significato, la parafrasi, il tema, il messaggio, il commento. **Il testo letterario** - Cenni di Letteratura italiana: Ottocento e Novecento; - Il romanzo storico, sociale e psicologico; - Brani e liriche di autori dell'Ottocento e Novecento.	**Produzione scritta** - Diario, lettera, relazione - Testo argomentativo - Testo informativo – espositivo - Parafrasi e commento del testo poetico	- Letture ed esercitazioni specifiche; - Gli elementi della comunicazione; - Uso dei registri. - Ampliamento lessicale	- La sintassi della frase semplice (riepilogo); - La sintassi della frase complessa: principali, coordinate, subordinate (oggettiva, soggettiva, dichiarativa, relativa, finale, modale, causale, temporale, consecutiva, condizionale, concessiva, etc.).

ITALIANO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative,sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri (nel gioco, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema). Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti. Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
- È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

STORIA - EDUCAZIONE CIVICA ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***			
Uso delle fonti	***Organizzazione delle informazioni***	***Strumenti concettuali e conoscenze***	***Produzione***
• Conoscere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. • Utilizzare fonti diverse per ricavare essenziali conoscenze.	• Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate. • Organizzare fatti e fenomeni utilizzando l'asse temporale diacronico. • Operare confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico. • Scoprire radici storiche medievali nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale.	• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata.	• Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una essenziale ricostruzione storiografica.
CONTENUTI			
- Semplici documenti, fonti iconografiche e materiali.	- Linea del tempo (a.C. - d.C.); - Diacronia e sincronia; - Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Trecento;	- Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla conclusione del Trecento; - La funzione delle norme e delle regole	- Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Trecento.

STORIA - EDUCAZIONE CIVICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi semplici e chiari.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare globalmente.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo semplice, ma chiaro.
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dei Comuni e delle Signorie, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

STORIA - EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Uso delle fonti	***Organizzazione delle informazioni***	***Strumenti concettuali e conoscenze***	***Produzione***
• Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica. • Decodificare ed usare fonti scritte ed iconografiche diverse. • Analizzare e confrontare documenti. .	• Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate. • Ordinare sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi. • Scoprire radici storiche dell'età moderna, proprie del panorama nazionale ed europeo.	• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente. • Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata.	• Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una corretta ricostruzione storiografica.
CONTENUTI			
- Documenti anche di genere letterario, biografie.	- Diacronia e sincronia; - Mappe tematiche; - Processi fondamentali della storia moderna.	- Processi fondamentali della storia moderna fino all'unità d'Italia; - Tecniche di concettualizzazione e schematizzazione; - La funzione delle norme e delle regole; - Carte nazionali ed internazionali.	- Processi fondamentali della storia moderna fino all'unità d'Italia;

STORIA - EDUCAZIONE CIVICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi pertinenti e completi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con pertinenza.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo pertinente.
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalla formazione dei Comuni e delle Signorie fino all'Unità d'Italia, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse.

STORIA - EDUCAZIONE CIVICA ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***			
Uso delle fonti	***Organizzazione delle informazioni***	***Strumenti concettuali e conoscenze***	***Produzione***
• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.	• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze apprese. • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati, individuando connessioni tra passato e presente. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche dell'epoca storica esaminata ed i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	• Produrre testi, utilizzando • conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
CONTENUTI			
- Documenti anche di genere letterario e testimonianze orali - Radici storiche antiche, medioevali e moderne nella realtà locale e regionale	- Diacronia e sincronia - Processi fondamentali della storia contemporanea - La globalizzazione.	- Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica - Processi fondamentali della storia contemporanea - Problematiche della società contemporanea - Carte nazionali ed internazionali	- Processi fondamentali della storia contemporanea

STORIA - EDUCAZIONE CIVICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi articolati.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo critico.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dallo Stato Unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

GEOGRAFIA ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***			
Orientamento	***Linguaggio della geo-graficità***	***Paesaggio***	***Regione a sistema territoriale***
• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale.	• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei diversi paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. • Utilizzare modelli interpretativi dell'assetto territoriale italiano, anche in relazione alla sua evoluzione storico-politico-economica.
CONTENUTI			
- Schizzi di carte mentali locali e della regione; - Metodi di orientamento; - Disegni di paesaggi o ambienti descritti. - Punti cardinali e coordinate geografiche	- Lettura di carte, grafici, foto. - Simbologia geografica convenzionale.	- Confronti tra realtà territoriali diverse. - I paesaggi italiani ed europei: i rilievi; le pianure; i fiumi ed i laghi, le coste, le isole. - Patrimonio naturale e culturale locale.	- Dall'Europa all'Unione Europea. - Studio dei sistemi socio-economici delle aree geografiche studiate.

GEOGRAFIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente conosciuto.
- Riconosce nei paesaggi a lui noti, raffrontandoli in particolare ad altri paesaggi italiani, gli elementi fisici significativi.
- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***			
Orientamento	***Linguaggio della geo-graficità***	***Paesaggio***	***Regione a sistema territoriale***
• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato.	• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
CONTENUTI			
- Schizzi di carte degli Stati Europei - Punti cardinali e coordinate geografiche.	- Concetti cardine della geografia: ubicazione; localizzazione; regione; paesaggio; ambiente; territorio e sistema antropofisico;	- Confronti tra realtà territoriali diverse. - Patrimonio naturale e culturale locale.	- La Penisola Iberica; la regione francese ed il Benelux; la regione germanica ed alpina; la regione britannica; l'area nordica; la regione centro-orientale; la penisola balcanica; la regione russa. - Studio dei sistemi socio-economici delle aree geografiche studiate.

GEOGRAFIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati. • Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***			
Orientamento	***Linguaggio della geo-graficità***	***Paesaggio***	***Regione a sistema territoriale***
• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.	• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Europa e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
CONTENUTI			
- Schizzi mentali di carte geografiche del mondo - Punti cardinali e coordinate geografiche	- Concetti cardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio e sistema antropofisico	- Caratteristiche degli ambienti extraeuropei - Patrimonio naturale e culturale locale	- Noi e la Terra; il clima; gli ambienti; la popolazione; città e campagna; il villaggio globale; l'Asia; l'Africa; l'America; l'Oceania; le Terre Polari. - Studio dettagliato di almeno uno stato per continente. - Diversa distribuzione del reddito nel mondo; - La popolazione: densità, movimento naturale; flussi migratori.

GEOGRAFIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta
- geografica a grande scala facendo ricorsoa punti di riferimento fissi.
- • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici,
- sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.
- • Riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e
- architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- • Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
- alle diverse scale geografiche.

LINGUA INGLESE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
	Ascolto (Comprensione orale)	***Parlato (Produzione e interazione orale)***	***Lettura (Comprensione scritta)***	***Scrittura (Produzione scritta)***	***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***
CLASSE PRIMA	• Capire semplici indicazioni, una domanda, un invito a fare qualcosa, a condizione che qualcuno parli in modo lento e chiaro. • Eseguire in modo corretto istruzioni brevi e semplici. • Capire i numeri, i prezzi e le ore. • Capire il significato di brevi conversazioni.	• Presentare qualcuno e utilizzare espressioni semplici di saluto. • Fare domande e rispondere su argomenti familiari e di routine. • Porre domandi personali a qualcuno riguardanti, per es. il domicilio, le persone che conosce e gli oggetti che possiede, il tempo, e rispondere alle stesse domande. • Descrivere i posto in cui si abita. • Parlare di ciò che si è o non si è in grado di fare. • Dire a qualcuno che non si capisce qualcosa e chiedere di ripetere e/o di parlare più lentamente.	• Capire dati riguardanti • persone, età, gusti, etc.). • Capire parole ed espressioni, per es. indicazioni scritte, cartoline, saluti. • Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti.	• Dare indicazioni sulla propria persona (ad es. compilando un modulo su scuola, età, domicilio, hobby). • Scrivere una semplice cartolina o una breve nota. • Scrivere semplici frasi su di sé, ad es. dove si abita, cosa si fa, etc. • Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti. • Rispondere a semplici questionari.	• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera.
CONTENUTI	- To be, present simple. Forme di saluto e di cortesia - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi - Genitivo sassone - To have		- Can - Like - Present continuos - Cultura e civiltà del Regno Unito		

INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana.
- Scrive semplici frasi su argomenti di routine.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

LINGUA INGLESE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
	Ascolto (Comprensione orale)	***Parlato (Produzione e interazione orale)***	***Lettura (Comprensione scritta)***	***Scrittura (Produzione scritta)***	***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***
CLASSE SECONDA	• Capire frasi, espressioni e parole di argomento familiare (es. abitudini, la famiglia). • Afferrare l'informazione essenziale da discorsi e/o audio se il commento stesso è accompagnato da immagini o da video.	• Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, anche riferendosi ad una pianta della città. • Invitare, accettare o rifiutare inviti. • Ordinare qualcosa da mangiare e da bere. • Parlare della routine. • Esprimersi in maniera semplice su fatti avvenuti in un passato definito (es. yesterday, last week, two years ago, etc.).	• Desumere informazioni da testi, notizie, volantini, articoli corredati da immagini esplicative. • Capire una semplice lettera personale in cui si raccontano fatti di vita quotidiana o si pongono domande su di essa. • Capire semplici istruzioni d'uso (es. telefono pubblico).	• Scrivere una breve e semplice comunicazione e/o una semplice lettera. • Descrivere aspetti di vita quotidiana (es. persone, luoghi, lavoro, scuola, famiglia). • Rispondere a semplici questionari.	• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Esprimersi al passato (simple past), verbi regolari e irregolari.
CONTENUTI	- Pronomi possessivi. - Nomi numerabili e non numerabili. - Some /any. A loto f/ much/ many. - Past simple to be.		- Date be born. - Past simple verbi regolari e irregolari. - Comparativo e superlativo degli aggettivi. - Must / Mustn't/ have to - Cultura e civiltà dei paesi anglofoni		

INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

LINGUA INGLESE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
	Ascolto (Comprensione orale)	***Parlato (Produzione e interazione orale)***	***Lettura (Comprensione scritta)***	***Scrittura (Produzione scritta)***	***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***
CLASSE TERZA	• . Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, etc. • Individuare l'informazione principale di programmi radio o tv su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attienenti a contenuti di studio di altre discipline.	• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione motivarla con espressioni o frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine. • Esprimersi in maniera semplice su fatti futuri. Uso del condizionale.	• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative. • Leggere brevi storie e semplici testi narrativi corredati da immagini.	• Rispondere a semplici questionari. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente • appropriato e di sintassi elementare. • Descrivere avvenimenti passati utilizzando un lessico semplice.	• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
CONTENUTI	- Present perfect. - Should/ Shouldn't - Future: shall - will		- Principali verbi irregolari - Would you like…? - Cultura e civiltà dei paesi anglofoni		

INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti fa miliari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

LINGUA FRANCESE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
	Ascolto (Comprensione orale)	***Parlato (Produzione e interazione orale)***	***Lettura (Comprensione scritta)***	***Scrittura (Produzione scritta)***	***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***
CLASSE PRIMA	• Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari. • Individuare le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.	• Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale.	• Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti.	• Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti. • Rispondere a semplici questionari.	• Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
CONTENUTI	- Presentazione di se stesso con un linguaggio semplice - Lessico: descrizione fisica, descrizione di oggetti, dati personali(età, indirizzo), la famiglia			- Strutture grammaticali: l'articolo, la formazione del femminile, la formazione del plurale. Il presente indicativo dei verbi del primo gruppo. Gli ausiliari ETRE e AVOIR- Gli aggettivi - Civiltà: la Francia fisica, le feste in Francia	

FRANCESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Legge e comprende brevi frasi relative ad ambiti familiari.
- Comunica in modo semplice utilizzando semplici frasi.
- Scrive brevi e semplici frasi (saluti, presentazioni, etc.).
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.

LINGUA FRANCESE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
	Ascolto (Comprensione orale)	***Parlato (Produzione e interazione orale)***	***Lettura (Comprensione scritta)***	***Scrittura (Produzione scritta)***	***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***
CLASSE SECONDA	• Comprendere messaggi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero. • Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici ecc.	• Descrivere o presentare in modo semplice condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace. • Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti essenziali di una conversazione.	• Leggere ed individuare informazioni in brevi testi di vario genere. • Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario, ecc.).	• Produrre cartoline e semplici lettere/testi personali. • Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà.	• Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Confrontare le parole e strutture relative a codici verbali diversi.
CONTENUTI	- Lessico: l'arredamento, la casa, i luoghipubblici, i mesi dell'anno, le stagioni la cucina - Strutture grammaticali: aggettivi dimostrativi, verbi del secondo gruppo, Passè composè, imperfetto, verbi irregolari, preposizioni - Civiltà: le abitudini nella cucina francese				

FRANCESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti la routine.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Scrive semplici frasi su argomenti familiari e/o di routine.
- Individua a grandi linee le relazioni tra lingua madre e quelle straniere.

LINGUA FRANCESE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
	Ascolto (Comprensione orale)	***Parlato (Produzione e interazione orale)***	***Lettura (Comprensione scritta)***	***Scrittura (Produzione scritta)***	***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***
CLASSE TERZA	• Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Comprende brevi messaggi orali.	• Descrivere e presentare se stesso , la propria sfera di interessi e le proprie preferenze. • Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità. • Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	• Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.	• Tradurre semplici frasi. • Riassumere brevi testi. • Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere. • Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario.	• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
CONTENUTI	- Lessico: le vacanze, i sogni (cosa vorresti fare da grande), i monumenti - Strutture grammaticali: condizionale/ futuro, COI/ COD. Il periodo ipotetico semplice. Pronomi relativi, pronomi dimostrativi - Civiltà: "L'Impressionisme"- "Le drogue"- Le Francophonie - I fumetti - I principali monumenti di Parigi				

FRANCESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Legge e comprende brevi e semplici testi.
- Descrive a voce e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Chiede spiegazioni.
- Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Organizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese, per formulare semplici messaggi.
- Individua a grandi linee le relazioni tra lingua madre e quelle straniere.

MATEMATICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	Numeri	***Spazio e figure***	***Relazioni e funzioni***	***Misure, dati e previsioni***
CLASSE PRIMA	• Eseguire addizioni sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri naturali, frazioni, numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in matematica e in molte situazioni concrete. • In casi semplici, scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e ssare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. • Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni. • Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	• Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	• Tabulare insiemi di dati di indagini qualitative al fine di prendere semplici decisioni. • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
CONTENUTI	<u>Aritmetica</u> Il sistema decimale, i numeri, le quattro operazioni, le potenze, la risoluzione delle espressioni, multipli, divisori e divisibilità, massimo comune divisore e minimo comune multiplo, le frazioni, problemi con le frazioni, operazioni con le frazioni. <u>Geometria</u> I concetti primitivi, il piano cartesiano, i segmenti, gli angoli, la misura delle grandezze di lunghezza, superficie, volume, peso e capacità, le rette, i poligoni, problemi di geometria.			

MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico. • Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni. • Individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi. • Raccoglie e analizza dati qualitativi sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.

MATEMATICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	Numeri	***Spazio e figure***	***Relazioni e funzioni***	***Misure, dati e previsioni***
CLASSE SECONDA	• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. • Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. • Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. • Conoscere la radice quadrata di un numero come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. • Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.	• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di semplici figure componendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. • Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata da linee curve. • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	• Interpretare, costruire, e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni che esprimono la proporzionalità diretta e inversa, e i loro grafici. • Collegare le relazioni e le funzioni al concetto di proporzionalità.	• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
CONTENUTI	<u>Aritmetica</u> I numeri decimali e le frazioni, la radice quadrata, i rapporti e le percentuali, le proporzioni, le grandezze proporzionali, problemi con le proporzioni, statistica e probabilità. <u>Geometria</u> Le trasformazioni isometriche, equivalenza di figure piane, le aree dei poligoni, il teorema di Pitagora, problemi di geometria piana.			

MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche in forma grafica e stima la grandezza di un numero. • Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e pendere decisioni.

MATEMATICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	Numeri	***Spazio e figure***	***Relazioni e funzioni***	***Misure, dati e previsioni***
CLASSE TERZA	• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti con i numeri reali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrice e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno a seconda della situazione e degli obiettivi. • Rappresentare i numeri sulla retta orientata.	• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano • cartesiano. • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • Conoscere il numero π, come rapporto tra circonferenza e diametro, area del cerchio e quadrato del raggio, e alcuni modi per approssimarlo. • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano e, a partire da rappresentazioni bidimensionali, visualizzare oggetti tridimensionali. • Calcolare l'area e il volume delle principali figure tridimensionali e dare stime di quello degli oggetti di vita quotidiana.	• Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare semplici relazioni e funzioni. • Collegare le relazioni e le funzioni al concetto di proporzionalità. • Risolvere problemi utilizzando il piano cartesiano e le equazioni di primo grado.	• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. • Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, compatibili, indipendenti.
CONTENUTI	<u>Algebra</u> I numeri relativi, operazioni con i numeri relativi, monomi e polinomi, prodotti notevoli, equazioni di primo grado, il piano cartesiano, equazioni di primo grado, le funzioni, probabilità e statistica. <u>Geometria</u> La circonferenza e il cerchio, poligoni inscritti e circoscritti, la geometria nello spazio, i prismi, le piramidi, il cono, il cilindro, gli altri solidi di rotazione, problemi di geometria solida			

MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Confronta e analizza figure geometriche nello spazio, individuando invarianti e relazioni.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

SCIENZE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	Fisica e Chimica	***Biologia***
CLASSE PRIMA	• Conoscere il metodo scientifico e il concetto di misura e sua approssimazione, di errore sulla misura, i principali strumenti e le tecniche di misurazione. • Conoscere i meccanismi fondamentali di catalogazione. • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali volume, temperatura, calore, ecc… in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze quali riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, ecc… • Conoscere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, miscugli, combustione di una candela, densità, concentrazione.	• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, coltivazione di muffe, osservazione parti della pianta ecc… • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, osservare la variabilità in individui della stessa specie. • Considerare il suolo come ecosistema e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla Terra.
CONTENUTI	Il metodo sperimentale, le caratteristiche dei viventi, la classificazione dei viventi, le proprietà e la struttura della materia, il calore e le trasformazioni fisiche, le proprietà dell'aria, l'atmosfera, le proprietà dell'acqua, il ciclo dell'acqua, la struttura del suolo, gli ecosistemi, le relazioni alimentari, i biomi	

SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. • Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

SCIENZE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	Fisica e Chimica	***Biologia***
CLASSE SECONDA	• Conoscere semplici schemi per presentare correlazioni tra variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico. • Leggere, interpretare diagrammi e schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati. • Affrontare i concetti di velocità, accelerazione, forza ed energia effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti; realizzare esperienze quali ad esempio bicarbonato di sodio + acqua.	• . Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Apprendere una gestione corretta del proprio corpo (apparato locomotore, tegumentario, circolatorio e respiratorio), interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione (apparato digerente e escretore).
CONTENUTI	Gli atomi e le molecole, le reazioni chimiche, le forze e l'equilibrio, il movimento, il sistema scheletrico, il sistema muscolare, la pelle e gli annessi cutanei, -l'apparato digerente, l'apparato respiratorio, l'apparato cardio-circolatorio, l'apparato escretore.	

SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, ne immagina e ne verifica le cause. • Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoli limiti.

SCIENZE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	Fisica e Chimica	***Astronomia e Scienze della Terra***	***Biologia***
CLASSE TERZA	• Riprendere e completare i concetti di velocità, accelerazione, forza, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia, nelle sue varie forme, come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili. • Conoscere gli schemi per presentare correlazioni tra variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico. • Affrontare i concetti di elettricità e magnetismo, effettuando esperimenti e comparazioni. • Leggere, interpretare e realizzare diagrammi e schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati.	• Elaborare idee e modelli interpretatitivi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, rocce, minerali, fossili, per comprendere la storia geologica ed elaborare modelli interpretativi della struttura terrestre. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta di rocce diverse. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche). • Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso ed il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. • Rafforzare il concetto che la formazione del suolo è il risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione-trasporto-deposizione. • Valutare il rischio vulcanico o sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio.	• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Comprendere l'importanza di attuare scelte sostenibili (nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).
CONTENUTI	Il sistema nervoso, i cinque sensi, l'apparato riproduttore e la riproduzione, la genetica, il lavoro e l'energia, l'elettricità e il magnetismo, le caratteristiche della terra, i movimenti della terra, la deriva dei continenti, cause e conseguenze dei movimenti delle placche, i vulcani, i terremoti, le rocce.		

SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.
- Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

MUSICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali di diversi generi e stili.
- Eseguire con la voce per imitazione brani corali ad una voce.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.
- Improvvisare semplici sequenze ritmiche e melodiche utilizzando semplici schemi.
- Conoscere e descrivere opere musicali.
- Accedere alle risorse musicali della rete e utilizzare semplici software.

CONTENUTI

- Alla scoperta dei suoni
- La notazione musicale
- La voce che parla e canta
- Conoscere e suonare uno strumento
- La musica nelle civiltà antiche. Dal Medioevo fino al periodo classico
- La musica intorno a noi
- La funzione comunicativa, emotiva, espressiva della musica

MUSICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L’alunno realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali.
- Realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali all'unisono.
- Usa sistemi di notazione convenzionali .
- Realizza idee musicali improvvisando e rielaborando.
- Utilizza sistemi informatici.
- Comprende opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.

MUSICA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali di diversi generi e stili.
- Eseguire con la voce per imitazione e/o lettura brani corali ad una o più voci.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non.
- Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche utilizzando schemi ritmici e melodici.
- Conoscere e descrivere opere musicali in modo critico e personale.
- Accedere alle risorse musicali della rete e utilizzare software specifici.
- Progettare eventi sonori che integrino arti visive, danza e teatro.

CONTENUTI

- La notazione musicale
- Le scale e le forme musicali
- La voce che parla e canta
- Conoscere e suonare uno strumento
- La Musica dal Romanticismo ai giorni nostri
- La musica intorno a noi
- La funzione comunicativa, emotiva, espressiva della musica

MUSICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L’alunno realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali.
- Realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali a una o più voci.
- Usa sistemi di notazione convenzionali e non.
- Realizza idee musicali improvvisando e rielaborando.
- Utilizza sistemi informatici.
- Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Esprimersi e comunicare	***Osservare e leggere le immagini***	***Comprendere e apprezzare le opere d'arte***
• Individuare i meccanismi della percezione visiva. • Osservare e descrivere con un semplice linguaggio verbale appropriato, basilari elementi presenti nelle opere d'arte.	• Riconoscere semplici significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte. • Riconoscere e confrontare gli elementi stilistici di epoche diverse mettendole in relazione all'opera al contesto, all'autore, alla committenza.(es. mondo classico). • Descrivere, argomentare verbalmente con correttezza terminologica le linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'Arte Antica, Italica e Paleocristiana. • Individuare e riconoscere i beni artistici presenti nel proprio territorio. • Conoscere, in modo elementare, alcuni interventi per la tutela e la conservazione dei beni artistici.	• Utilizzare alcune tecniche di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo per comunicare. • Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali multimediali, per creare composizioni espressive, creative e personali. • Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.
CONTENUTI		
• Le basi del disegno • Copiare un'immagine • I canoni della figura umana • IL mondo vegetale, alberi, fiori... • Il mondo degli animali • I pastelli, pennarelli, collage,acquerelli, Das	• La percezione visiva • L'osservazione globale e analitica • La comunicazione visiva: fattori e funzioni • Il punto, la linea, il calore: proprietà • Colori caldi e freddi. Espressività del colore	• Lettura e analisi di opere dell'arte antica • Arte preistorica • Arte cretese e micenea • Arte greca • Arte romana • Arte paleocristiana • Cenni sul patrimonio artistico del territorio dei periodi artistici studiati.

ARTE E IMMAGINE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno individua semplici meccanismi della percezione. • Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive basate sulla configurazione spaziale, sul raggruppamento, sulle relazioni e associazioni. • Conosce il contesto storico - artistico dei principali artisti e delle più importanti opere d'arte. • Applica un iniziale metodo di lettura dell'opera d'arte o documento culturale. • Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (Arte Antica, Italica e Paleocristiana). • Conosce alcune semplici tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere alcuni elementari significati estetici, storici e sociali. • Comprende l'importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura. • Conosce e utilizza in modo corretto alcune tecniche materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo. • Rielabora creativamente in modo semplice materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Produce testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologie multimediali.

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Esprimersi e comunicare	***Osservare e leggere le immagini***	***Comprendere e apprezzare le opere d'arte***
• Individuare i meccanismi della percezione visiva. • Osservare e descrivere con un semplice linguaggio verbale appropriato, basilari elementi presenti nelle opere d'arte. • Riconosce lo stereotipo nella forma e nel colore.	• Riconoscere elementari codici e regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento ecc.) presenti nelle opere d'arte individuando i significati simbolici, espressivi e comunicativi. • Riconoscere e leggere un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale. • Riconoscere e confrontare in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse (es.medioevo, rinascimento e barocco). • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'arte medioevale,rinascimentale e barocca. • Conoscere alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Individuare i beni artistici presenti nel proprio territorio, conoscendone i valori estetici e sociali.	• Utilizzare diverse tecniche di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo per comunicare. • Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali multimediali, per creare composizioni espressive, creative e personali. • Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.
CONTENUTI		
• -L'ambiente naturale: il cielo, il mare e le montagne • -Il paesaggio e gli animali • La natura morta • I pastelli, gli acquerelli, il collage...	• Figura e sfondo • Analisi del soggetto • Analisi stilistica • La composizione: peso, equilibrio, simmetria, ritmo • La luce e l'ombra • Lo spazio: i gradienti di profondità, la prospettiva centrale • La pubblicità	• Arte romanica • Arte gotica • Arte rinascimentale • Arte barocca • Arte del Settecento • Le cattedrali romaniche e gotiche • I castelli di Federico II • Il Barocco siciliano
ARTE E IMMAGINE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		

- L’alunno individua i meccanismi della percezione
- Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un’immagine attraverso modalità percettive.
- Conosce il contesto storico - artistico dei principali artisti e delle più importanti opere d’arte.
- Applica metodi di lettura dell’opera d’arte o documento culturale.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato .(Arte medioevale,rinascimentale e barocca).
- Comprende l’importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura
- Riconosce i rapporti che un’ opera può avere con altri ambiti della cultura scientifica, tecnologica, letteraria…
- Conosce e utilizza in modo corretto alcune tecniche , materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo
- Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Produce testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologie multimediali.

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Esprimersi e comunicare	***Osservare e leggere le immagini***	***Comprendere e apprezzare le opere d'arte***
• Individuare i meccanismi della percezione visiva. • Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato utilizzando più metodi gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche. • Descrivere i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive basate sulla configurazione spaziale, sul raggruppamento,sulle relazioni e associazioni.	• Riconoscere i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, • peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) presenti • nelle opere d'arte, nelle immagini statiche e in movimento, individuarne i • significati simbolici, espressivi e comunicativi. • Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in • relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale. • Riconoscere e confrontare in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse (Settecento, Ottocento, Novecento e Arte Contemporanea). • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Valorizzare i beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, conoscendone i valori estetici e sociali. • Conoscere gli eventuali interventi per la tutela e la conservazione dei beni artistici.	• Utilizzare diverse tecniche e materiali di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo per comunicare. • Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni (ispirate all'arte del novecento) espressive, creative e personali. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
CONTENUTI		
• Rielaborazione grafica di opere d'arte del XIX e del XX secolo • Tecniche pittoriche- Il volto umano- Il chiaroscuro • Collage, pastelli • La fotografia • Il cinema	• Lettura dell'immagine: • Analisi del soggetto • Analisi stilistica • Analisi dei valori espressivi • La pubblicità	• Lettura descrittiva e critica di opere d'arte dell'800 e del '900 • Arte dell'800: Romanticismo, Realismo, Impressionismo, Postimpressionismo • Arte del Novecento: Le Avanguardie artistiche, Architettura regionalistica, Arte informale,Pop art, ultime tendenze arte contemporanea • Tutela dei beni culturali e paesaggistici

ARTE E IMMAGINE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• L'alunno individua i meccanismi della percezione. • Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive. • Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. • Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. • Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). • Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi e movimenti artistici moderni e contemporanei • Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere significati estetici, storici e sociali. • Conosce e utilizza in modo corretto diverse tecniche materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo. • Produce e rielabora testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologico multimediale. • Valuta le proprie conoscenze, capacità e vocazioni.

EDUCAZIONE FISICA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***	***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***
• Saper gestire, utilizzare e trasferire, in modo consapevole le proprie abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari gioco-sport sia individuali che di squadra. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Saper utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.	• Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco sport.	• Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. • Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. • Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. • Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	• Presa di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. • Sperimentare piani di lavoro personalizzati. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi attrezzature, sia individualmente sia in gruppo.

CONTENUTI

- Attività per il miglioramento della coordinazione generale -muscolare
- Attività per il miglioramento della strutturazione spazio- temporale
- Attività per il miglioramento delle capacità condizionali(mobilità, forza, velocità, resistenza)
- Attività per l'apprendimento delle regole di alcuni giochi tradizionali e alcune specialità sportive
- Uso di alcuni piccoli attrezzi
- Corpo umano
- Terminologia delle scienze motorie e sportive

EDUCAZIONE FISICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno prende coscienza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive passando da condizioni facili e normali di esecuzione fino a realizzare movimenti e sequenze di movimenti sempre più complessi (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenzazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione trasformazione…).
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
- Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse,e le caratteristiche personali.

EDUCAZIONE FISICA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***	***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***
• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	• Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente,a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagnie avversari in situazioni di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	• Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping,droghe,alcool).

CONTENUTI

- Attività per riuscire ad organizzarsi nello spazio e nel tempo
- Attività per il miglioramento della coordinazione generale.-muscolare dell'equilibrio statico e dinamico del senso ritmico
- Attività per potenziare forza, velocità, resistenza,mobilità articolare
- Esercizi per acquisire elementi tecnici e regolamentari della pallavolo e della pallacanestro ed alcune specialità dell'atletica leggera
- Uso di piccoli e grandi attrezzi
- Alimentazione- Doping- Effetti del movimento sull'apparato cardio circolatorio e respiratorio, sulle ossa e sui muscoli

EDUCAZIONE FISICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconoscere, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
- Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

TECNOLOGIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	Vedere, osservare e sperimentare	***Prevedere, immaginare e progettare***	***Intervenire, trasformare e produrre***
CLASSE PRIMA	• Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche. • Eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana.	• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano.	• Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
CONTENUTI	- Territorio, città e abitazione - Tecnologia dei trasporti - Energia - Le sezioni - Proiezioni assonometriche		

TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno argomenta riguardo al fatto religioso come esperienza storica e culturale.
- Esprime una valutazione personale e motivata a riguardo dell'esperienza religiosa dell'uomo.
- Descrive il proprio ambiente mettendo in evidenza le tracce religiose che motivano lo studio delle religione cattolica.
- Conosce i materiali utilizzati nella produzione degli oggetti osservati
- Conosce il funzionamento degli attrezzi e le caratteristiche di lavorazione delle macchine
- Conosce le modalità di reperimento e trasformazione dei materiali per ottenere prima semilavorati e poi prodotti finiti.

TECNOLOGIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	Vedere, osservare e sperimentare	***Prevedere, immaginare e progettare***	***Intervenire, trasformare e produrre***
CLASSE SECONDA	• Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale.	• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali sintetici e artificiali.	• Accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione.
CONTENUTI	- Risorse della Terra - Tecnologia dei materiali - Disegno geometrico		

TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Sa distinguere le diverse applicazioni della tecnologia
- Conosce e sa individuare i principali aspetti
- Conosce i principali problemi legati all'inquinamento causati dai diversi settori produttivi

TECNOLOGIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	Vedere, osservare e sperimentare	***Prevedere, immaginare e progettare***	***Intervenire, trasformare e produrre***
CLASSE TERZA	• Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione assonometria e prospettiva.	• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico. • Osservare gli oggetti della realtà circostante per valutarne forma, dimensioni lineari, peso e caratteristiche dei materiali	• Pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili. • Eseguire praticamente il rilievo dell'abitazione o dell'aula con dati e rappresentazione grafica in scala delle piante con quotatura. • Conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti.
CONTENUTI	- Tecnologia agraria - Tecnologie alimentari - Educazione alimentare - Sviluppo dei solidi - Proiezioni ortogonali		

TECNOLOGIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia.
- Conosce i principi fondamentali di resistenza delle strutture
- Conosce le diverse fasi di costruzioni di una casa
- Conosce i pericoli dell'inquinamento interno da rumore e dell'elettrosmog
- Conosce a grandi linee il sistema dei trasporti in Italia

RELIGIONE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	Dio e l'uomo	***La Bibbia e le altre fonti***	***Il linguaggio religioso***	***I valori etici e religiosi***
CLASSE PRIMA	• Conoscere le caratteristiche principali del fenomeno religioso. • Sa riconoscere i segni della presenza religiosa nelle diverse culture e epoche storiche. • Scoprire le tappe fondamentali di Gesù attraverso le tappe iniziali della sua vita	• Leggere la Bibbia e la Storia della Salvezza come storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo. • Leggere ed individuare il contenuto centrale dei testi biblici che hanno ispirato opere.	• Utilizzare in maniera corretta il linguaggio specifico necessario alla comprensione del fenomeno religioso.	• Riconoscere nella figura e nell'opera di Gesù il nucleo essenziale del Cristianesimo in continuità con l'AT.
CONTENUTI	- Scopri le tappe fondamentali della missione di Gesù attraverso le tappe iniziali della sua vita	- Leggi e individua il contenuto centrale dei testi biblici che hanno ispirato le celebri opere d'arte	- Focalizza il messaggio cristiano nell'arte dell'epoca paleocristiana, medievale e moderna	- Cogli nell'esperienza della vita di Gesù l'originalità della proposta cristiana

RELIGIONE CATTOLICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno argomenta riguardo al fatto religioso come esperienza storica e culturale.
- Esprime una valutazione personale e motivata a riguardo dell'esperienza religiosa dell'uomo.
- Descrive il proprio ambiente mettendo in evidenza le tracce religiose che motivano lo studio delle religione cattolica.

RELIGIONE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	Dio e l'uomo ***L'incontro tra Dio e l'uomo***	***La Bibbia e le altre fonti***	***Il linguaggio religioso***	***I valori etici e religiosi***
CLASSE SECONDA	• Saper individuare alcuni caratteri essenziali della realtà umana e spirituale della Chiesa. • Comprendere alla luce del passato, importanti realtà attuali sia della storia generale che della storia della Chiesa.	• Conoscere i testi biblici e documenti che descrivono la Dottrina sociale della Chiesa.	• Individuare il tentativo della Comunità cristiana di rispondere alle istanze che provengono dal mondo e dall'uomo.	• Riconoscere nell'Eucarestia la sorgente dei Sacramenti della Chiesa.
CONTENUTI	- Scopre la vita della Chiesa e il suo ruolo storico nell'epoca moderna e contemporanea	- Individua le date, i personaggi e le frasi riconoscibili come fonti storiche della Chiesa	- Focalizza il messaggio cristiano nel cammino della Chiesa moderna e contemporanea	- Coglie nella testimonianza della Chiesa degli ultimi secoli il valore della proposta cristiana

RELIGIONE CATTOLICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è in grado di raccontare in modo personale e documentato la figura e l'importanza di Gesù.
- Descrive le emozioni, i cambiamenti e la problematicità di ogni esperienza personale o sociale, soprattutto per quanto riguarda l'esperienza di gruppo nella preadolescenza.

RELIGIONE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	Dio e l'uomo ***L'incontro tra Dio e l'uomo***	***La Bibbia e le altre fonti***	***Il linguaggio religioso***	***I valori etici e religiosi***
CLASSE TERZA	• Confrontare spiegazioni scientifiche del mondo e della vita	• Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.	• Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.	• Individuare l'originalità della Speranza cristiana rispetto alle altre proposte religiose.
CONTENUTI	- Scopre gli aspetti principali della società contemporanea in relazione alla realtà religiosa	- Individua le varie fonti che aiutano a comprendere il valore della religione per la società	- Focalizza il significato di alcune opere contemporanee in relazione alla fede d'oggi	- Riflette sulle motivazioni che guidano scelte cristiane in un contesto di pluralismo religioso

RELIGIONE CATTOLICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

METODOLOGIA

La metodologia riguarda i principi generali della didattica che si intendono seguire.

Il compito della scuola non è semplicemente quello di trasmettere il sapere, ma piuttosto quello di guidare l'alunno a costruire, elaborare e utilizzare le proprie conoscenze. Nella consapevolezza di tutto ciò e del fatto che ogni singolo alunno presenta caratteristiche e problematiche ben distinte e un proprio stile cognitivo prevalente, si utilizzeranno diverse strategie operative, flessibili ed adattabili, cercando comunque di realizzare un giusto equilibrio tra metodo induttivo e metodo deduttivo. Si darà perciò molta importanza all'osservazione della realtà e all'esperienza in alcuni momenti, mentre in altri si mirerà a guidare, a risolvere i problemi col linguaggio e a esaminare idee e problemi nei loro elementi costitutivi. Gli interventi didattici saranno ispirati a diverse modalità di conduzione della classe:

- ☐ la **lezione frontale o collettiva**, nel corso della quale si comunicano informazioni uguali per tutti o si utilizzano mezzi informatici fruibili contemporaneamente a un grande gruppo; tale modalità è utile per fornire informazioni di carattere generale, enucleando possibili tematiche d'indagine e di approfondimento.
- ☐ La conversazione, la discussione, il dialogo guidati dall'insegnante; nel corso di queste attività ogni alunno ha la possibilità di essere valorizzato poiché può esprimere il proprio punto di vista, proporre le proprie osservazioni e comunicare i propri dubbi.
- ☐ Il brainstorming, cioè la "tempesta di cervelli", per attivare una modalità creativa nella ricerca di soluzioni.
- ☐ Il problem solving, cioè l'apprendimento per tentativi ed errori .
- ☐ Il lavoro di gruppo per attivare e coinvolgere tutti gli alunni nella fase produttiva; di volta in volta, anche a seconda dell'attività proposta, l'insegnante valuta se costituire gruppi di livello, oppure gruppi in cui sia assicurata una certa verticalità di competenze.

MEZZI E STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati per attivare queste metodologie didattiche sono vari:

- ☐ strumenti fisici di carattere collettivo, come i libri, DVD, i supporti informatici forniti dalla scuola
- ☐ strumenti fisici a carattere individuale, come i libri di testo, i quaderni, esercizi interattivi online.
- ☐ strumenti operativi, cioè i concetti guida e le strutture operative logico mentali di analisi, rappresentazione e comunicazione che gli alunni sono gradualmente guidati ad acquisire nel corso del triennio per sviluppare sistematicamente le proprie capacità logiche, critiche ed espressive. Rientrano ad esempio in questa categoria i grafici, le tabelle, completamento di schemi, costruzione di cartine, le mappe concettuali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Alle prove di verifica sarà affidato il compito di controllo dell'apprendimento della classe e dei singoli.

Le verifiche, in itinere e sommative, si avvarranno di prove oggettive (questionari, test) e prove non oggettive (colloqui, relazioni scritte, lavori di gruppo, osservazioni sistematiche dei lavori svolti).

Le diverse verifiche permetteranno all'insegnante, a seconda del periodo dell'anno scolastico, di operare valutazioni a diversi livelli:

1. **una valutazione iniziale**, che accerterà le conoscenze possedute all'inizio del ciclo di studi (attraverso test d'ingresso di tipo oggettivo) o la situazione iniziale degli alunni, al loro rientro dopo le vacanze;
2. **una valutazione intermedia o *in itinere***, che rileva il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico. Essa permette di organizzare rinforzi e recuperi, adeguandoli alle diverse difficoltà;
4. **una valutazione sommativa e finale**, al termine di più itinerari didattici, per prendere in esame i risultati ottenuti e verificare i progressi compiuti nel corso dell'anno.

La valutazione terrà conto, non solo dei processi cognitivi e delle competenze acquisite, ma anche delle potenzialità individuali, dell'impegno e della partecipazione dimostrata, di eventuali condizionamenti culturali e del grado di maturazione raggiunto dall'alunno in rapporto alla situazione di partenza.

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	Scuola Secondaria I grado
COMUNICARE	Comunica in modo efficace in diverse situazioni ed utilizza linguaggi verbali e non, compresi quelli delle lingue comunitarie, in modo appropriato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collabora e partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze sapendo dare ad esse un significato, analizzandone gli aspetti formali e strutturali e collocandole nei rispettivi contesti.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Agisce in modo autonomo e responsabile evitando l'uso improprio della comunicazione verbale e non, mirando a costruire un'identità personale e la consapevolezza dei propri limiti e dei propri successi nel rispetto del vantaggio o svantaggio altrui.
RISOLVERE I PROBLEMI	Riesce ad analizzare un problema, ad elaborare una valida ed efficace strategia di soluzione, a formulare ipotesi attendibili e a trarre conclusioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Ricerca analogie e differenze, sa distinguere causa-effetto di un fenomeno o di un evento.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.