



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ALLEGATO 5 PTOF 2022-2025



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) DA ADOTTARE QUALORA EMERGESSERO NECESSITA' DI CONTENIMENTO DEL CONTAGIO, QUALORA SI RENDESSE NECESSARIO SOSPENDERE NUOVAMENTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA A CAUSA DELLE CONDIZIONI EPIDEMIOLOGICHE CONTINGENTI.



REPUBBLICA ITALIANA
MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
I - ISTITUTO COMPrensIVO STATALE F. DE ANDRE'
ACI SANT' ANTONIO
Via VERONICA 63 -
ANNO SCOLASTICO 2022/2025

Il Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, gli istituti scolastici possono esercitare la propria attività in modalità Didattica Digitale Integrata (DDI), utilizzando il registro elettronico e/o le piattaforme dedicate che consentirebbero di raggiungere gli studenti tramite video lezioni e di creare classi virtuali.

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

- Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del Primo Istituto Comprensivo Fabrizio De Andrè
- Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
- Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2022/2023 per eventuali casi di emergenza sars-cov-2 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
- Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

PREMESSE

- A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
- Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
- La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli

insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. **La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.**

- I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/valutazione/restituzione.
- La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
- La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012 e successive integrazioni.
- I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, secondo le linee guida condivise del Gruppo Curricolo, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.
- L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI:
 - progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - progettando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
 - garantendo il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti;
 - La repository scolastica, è già esistente e disponibile nella piattaforma multimediale in uso, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

PIATTAFORMA DIGITALE IN DOTAZIONE E SUO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

Il Registro elettronico Portale Argo

La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.

Il Team docente crea per ciascuna classe i corsi su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. Le insegnanti invitano ai corsi tutti gli alunni della classe comunicando il codice di accesso o invitando singolarmente gli alunni di nuovo ingresso nella scuola, utilizzando il loro nome utente (.....@icdeandreasantantonio.edu.it) e una password provvisoria che sarà da loro stessi modificata al primo accesso

Una parte della nostra utenza appartiene a famiglie disagiate alcune anche numerose, la nostra scuola già durante il periodo dell'emergenza sanitaria tempestivamente è intervenuta nell'offrire in comodato d'uso gli strumenti in possesso della scuola e successivamente anche di nuovi dispositivi e connessioni grazie ai finanziamenti del ministero. I docenti avendo usufruito della carta docente sono in possesso di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

La progettazione didattica digitale terrà conto di un generale livello di inclusività evitando metodologie generalmente utilizzate nella didattica in presenza.

IN CASO DI EMERGENZA SANITARIA

Durante una chiusura, la comunicazione tra amministratori, personale, genitori e studenti sarà prioritaria. Sarà rispettata l'equità della distribuzione di pc, tablet e connessioni tra le famiglie più svantaggiate.

L'Animatore Digitale guiderà gli alunni al primo accesso alla piattaforma in uso e all'utilizzo degli strumenti per l'apprendimento online.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- Garantire agli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria di I grado attività in presenza in spazi idonei a garantire la sicurezza del distanziamento
- Garantire le attività in presenza per gli alunni della scuola dell'infanzia
- La progettazione didattica sarà adattata in modo complementare a quella che si potrebbe svolgere a distanza per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa della scuola. Il team dei docenti ed i consigli d'interclasse individueranno i contenuti essenziali delle discipline, i contesti non formali e informali dell'apprendimento per porre gli alunni, anche se a distanza. L'alunno nel nostro progetto educativo sarà al centro dell'insegnamento-apprendimento per lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità.
- Si presterà particolare attenzione agli alunni più svantaggiati e con disabilità, in caso di sospensione delle attività in presenza i docenti per le attività di sostegno collaboreranno con i docenti curricolari nella formulazione di materiali personalizzati che mireranno allo sviluppo degli apprendimenti della classe.
- Per le situazioni di fragilità saranno previsti monitoraggi continui per garantire l'effettiva fruizione dell'apprendimento.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Tutti i docenti utilizzeranno il registro elettronico e sarà accessibile alle famiglie per visionare la valutazione intermedia e finale dei propri figli. I docenti utilizzeranno per la progettazione, la valutazione e le operazioni di scrutinio il registro elettronico. Si continuerà ad utilizzare invece la piattaforma G-Suite for education per le attività con gli alunni poiché ha risposto positivamente alle esigenze delle famiglie degli alunni e dei docenti durante il periodo del lockdown e possiede i requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. L'utilizzo di Google-classroom permette l'utilizzo sia di attività sincrone che asincrone.

L'ORARIO DELLE LEZIONI IN CASO DI EMERGENZA SANITARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

In caso di sospensione delle attività, sarà mantenuto il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività progettate in funzione ai materiali agli spazi domestici e al progetto pedagogico saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento dei bambini. Si utilizzerà Meet di Google classroom per mantenere il rapporto con le insegnanti e il gruppo classe proponendo piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Sul sito www.icdeandreacisantantonio.edu.it sarà attivata una sezione dedicata alle attività dei bambini.

SCUOLA PRIMARIA

Saranno previste dieci ore settimanali in modalità sincrona per gli alunni di classe prima e quindici ore per gli alunni delle altre classi. Si attueranno attività disciplinari e interdisciplinari organizzate anche in modo flessibile per piccoli gruppi in modalità asincrona con l'utilizzo di metodologie idonee.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Saranno previste venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con il gruppo classe con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo in modalità asincrona con l'utilizzo di metodologie idonee.

Il Dirigente Scolastico sentito il parere del Collegio dei docenti nella strutturazione oraria della DDI potrà fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattezza delle discipline, a forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal regolamento dell'autonomia scolastica.

Riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
- Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione del monte ore di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.
- Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con

l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

- Sarà cura del singolo docente stimare l'adeguatezza del carico di lavoro assegnato, l'insegnante coordinatore di classe monitorerà le possibili sovrapposizioni di verifiche.
- Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti e Google Moduli;
 - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali o l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe, videolezioni individuali o per piccoli gruppi e programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni.

- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze
- Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle regole già presenti nella netiquette del regolamento G- Suite del nostro istituto

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

- Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
-

- Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream.

ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
- I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
- In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base dell'apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

REGOLAMENTO PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Sul sito della nostra scuola www.icdeandreacisantantonio.edu.it è stata già pubblicata **“L' INFORMATIVA AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI - FORMAZIONE A DISTANZA”**

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VERIFICA

- Didattica breve
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom
- Debate

I consigli d' interclasse e i singoli docenti individueranno gli strumenti più idonei per la verifica degli apprendimenti svolta in DDI. I docenti conserveranno gli elaborati degli alunni nel drive del proprio corso.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sarà garantita l'attività in presenza e loro punto di riferimento sarà il Piano educativo individualizzato.

Il team docente o il consiglio d'interclasse coordineranno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Il caso di coinvolgimento degli alunni in attività di DDI sarà attentamente valutato con le famiglie verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici rappresenti un beneficio reale e concreto in termini di efficacia della didattica e dovranno essere riportate nel PDP

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati nella sezione Privacy del nostro sito www.icdeandreasantantonio.edu.it

SICUREZZA

Misure adottate:

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di password policy adeguate
- adozione di misure atte a garantire la disponibilità dei dati
- utilizzo di sistemi di protezione perimetrale, adeguatamente configurati in funzione del contesto operativo;
- registrazione degli accessi e delle operazioni compiute in appositi file di log, ai fini della verifica della correttezza e legittimità del trattamento dei dati;
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Le famiglie saranno informate sugli orari dello svolgimento delle attività, la condivisione di approcci educativi, di materiali formativi per supportare il percorso di apprendimento dei bambini con particolare fragilità con l'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Si procederà alla formazione dei docenti con le seguenti priorità:

- Informatica (con riferimento al DigCompedu)
- Metodologie innovative e ricadute sui processi di apprendimento
- Modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare
- Privacy salute e sicurezza sul lavoro della DDI
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria

VALUTAZIONE

- La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Aci S. Antonio 16/09/2022

L' Animatore digitale

Letizia Valerio