

PRIMO I.C. STATALE FABRIZIO DE ANDRE' ACI SANT'ANTONIO



Via VERONICA, – Tel. 095/7891232

– Fax 095/7891026

E-mail <ctic8a00ra@istruzione.it> <ctic8a00ra@pec.istruzione.it>

Sito Web: <http://www.icdeandreasantantonio.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE PER TRAGUARDI DI COMPETENZE



DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA RUSSO VENERA ELEONORA

PREMESSA

Il Curricolo Verticale d'Istituto organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, con riferimento alle nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La verticalità curricolare si fonda, quindi, sul bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento all'interno dell'Istituto con l'obiettivo di voler realizzare una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi.

Il lavoro collettivo dei docenti dell'Istituto ha permesso di individuare, per ciascuna disciplina, gli elementi di raccordo tra i vari ordini delle nostre scuole; tale coordinamento è stato possibile grazie all'individuazione di linee culturali comuni, pur nel rispetto delle differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

UN CURRICOLO PER TRAGUARDI DI COMPETENZE

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari.

Il curricolo è stato predisposto sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali e costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola attraverso:

- **le competenze chiave di cittadinanza**, che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- **gli obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità inclusi nelle progettazioni specifiche.
- **i compiti di realtà** definiti per consigli di sezione/interclasse/ classe per osservare l'approccio multidisciplinare che gli alunni sanno abbracciare, la padronanza nell'esporre i propri pensieri, la capacità di lavorare in gruppo e di trovare soluzioni originali e adatte alla situazione proposta.

DAL CURRICOLO ALLA PROGETTAZIONE

I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, tradurranno l'itinerario (il curricolo di scuola) in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni.

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado

STRATEGIE EDUCATIVE

Ogni segmento scolastico utilizzerà la metodologia più appropriata per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In generale si privilegeranno:

- **L'osservazione**, per privilegiare l' apprendimento qualitativo
- **La lezione frontale**, come fonte di stimoli, riflessioni e proposte, che avverrà tenendo conto dei reali tempi di attenzione del soggetto di apprendimento;
- **La lezione dialogata**, per impegnare tutti a dare il proprio apporto personale alla soluzione di problemi (problem -solving, gioco delle parti, esercizi di simulazione);
- **L'insegnamento personalizzato** nei gruppi di livello, elettivi, di compito nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento individuali;
- **La didattica laboratoriale**, con suddivisione in fasi del lavoro, organizzazione dei materiali, conduzione dell'esperienza, rielaborazione e realizzazione finale di un prodotto.
- **Il lavoro individuale** o per piccoli gruppi, per promuovere attività di recupero e di potenziamento;
- **Il lavoro di gruppo**, per favorire il confronto e la collaborazione fra gli alunni; Il lavoro di ricerca, per promuovere una maggiore consapevolezza nella conoscenza della realtà e nella costruzione del sapere;
- Il dialogo, discussione e dibattito **su argomenti che permettano ai docenti di far acquisire all'alunno un possesso sempre più adeguato della lingua come strumento espressivo-comunicativo**,
- **La proposta di argomenti in forma problematica**, per lo sviluppo delle abilità logiche;
- **L'uso costante della relazione orale e scritta**, per verificare le conoscenze acquisite, la sistemazione logica dei fatti e la loro corretta esposizione, interpretazione e rielaborazione; per sviluppare e potenziare la capacità di astrazione.
- **L'apprendimento cooperativo**, per migliorare la preparazione e l' acquisizione di abilità cognitive negli studenti
- **Una didattica interattiva**, dove si utilizzeranno anche le LIM con software adeguati per stimolare gli interessi degli alunni

L'utilizzo della didattica interattiva diventa fondamentale per la presenza di alunni diversamente abili e BES nei vari ordini di scuola ,che hanno la priorità nella partecipazione ai vari progetti extracurricolari. Le scelte tecnologiche della scuola sono finalizzate all'accesso di tutti gli studenti ai servizi e ai contenuti digitali, secondo soluzioni il più possibile 'open source' per una didattica dell'inclusione e la personalizzazione dei contesti di apprendimento. Pertanto la scuola incentiva l'utilizzo di strumenti tecnologici che realizzino la fondamentale interazione tra l'analogico e il digitale.

L'alunno, protagonista del processo di apprendimento, deve conoscere le tappe, il percorso e le mete didattiche ed educative da raggiungere.

Il genitore, co-protagonista dell'azione educativa, deve rapportarsi in modo attivo con l'Istituzione Scolastica, al fine di favorire una serena e fattiva attuazione degli itinerari educativo-didattici per una migliore qualità del servizio.

ASPETTI FONDAMENTALI DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

- Centralità dell' alunno e del processo di apprendimento
- Docente come mediatore e facilitatore
- Flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili
- Apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità,
- Gruppi cooperativi; discussione
- Valorizzazione dell'esperienza attiva, concreta, in contesti dell'allievo

AMBIENTE, TECNICHE E STRUMENTI

- Apprendimento sociale
- Laboratorialità
- Compiti significativi
- Problem posing and solving
- Nuove Tecnologie

LA VALUTAZIONE

Il D.M. 742 rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale. Quest'anno abbiamo attenzionato la nostra progettazione per renderla maggiormente rispondente al curriculum, all'attività didattica in classe e alla valutazione. La progettazione per lo sviluppo delle competenze, mira ad abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento. Le nuove Linee guida riprendono il tema della certificazione delle competenze ed offrono alle scuole ulteriori contributi di chiarimento per una valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La valutazione è equa, coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF .

Si valuta:

- il processo di apprendimento
- Il rendimento scolastico
- Il comportamento

Le verifiche saranno in itinere e sommative per:

- garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.
- concorrere, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno al miglioramento dei livelli di conoscenza ed al "successo formativo" di tutti, considerati i livelli di partenza.
- diventare parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione interna degli apprendimenti sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre sulla base degli indicatori contenuti nel documento di valutazione adottata dall'Istituto.

Si valuteranno le competenze conseguite dagli alunni con voto in decimi, riferito alle singole discipline e riportato in lettere nei documenti di valutazione che sarà completata da una illustrazione relativa al livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, a conclusione del 1° quadrimestre (valutazione intermedia) e del 2° quadrimestre (valutazione finale)

I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. I docenti di sostegno, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti alunni.

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento alla C. M. 85/2004, in cui comportamento si intende:

- impegno
- partecipazione
- interesse
- relazione con gli altri

La valutazione, le verifiche, i crediti riconosciuti agli alunni per la frequenza delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, sono parte integrante del percorso formativo dell'alunno.

Inoltre in riferimento all'INCLUSIVITA', sono stati approntati questionari per alunni, docenti personale scolastico e genitori, finalizzati:

- all'ottimizzazione dell'integrazione scolastica per un approccio inclusivo allo sviluppo della scuola
- ad incoraggiare una visione dell'apprendimento in cui i bambini ed i ragazzi siano attivamente coinvolti, integrando ciò che viene insegnato con la propria esperienza
- al miglioramento degli aspetti relativi all'orientamento che sarà sempre volto, fin dall'inizio del percorso scolastico
- a formare integralmente l'alunno

- a rafforzare le capacità di scegliere e di prendere decisioni a medio e lungo termine e sviluppare l'identità personale, intesa come presa di coscienza delle proprie potenzialità, dei propri limiti, delle proprie "risorse" per promuovere negli allievi capacità di relazionarsi con coetanei, con adulti, con l'ambiente circostante, con la famiglia, con la realtà sociale e culturale, con il mondo dei saperi e delle conoscenze.

A tale scopo si realizzeranno iniziative diverse di orientamento formativo

La valutazione esterna è curata dall'INVALSI

CURRICOLO



Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA****I DISCORSI E LE PAROLE**

- Sa comunicare verbalmente bisogni , emozioni e pensieri
- Riconosce e denomina oggetti e immagini conosciuti
- Si fa comprendere dai compagni e dagli adulti
- Chiede spesso spiegazioni
- Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche
- Presta attenzione a brevi racconti dell'insegnante
- Risponde a domande relative ad una storia ascoltata
- Ha arricchito il proprio lessico

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA**I DISCORSI E LE PAROLE**

- Riferisce brevi esperienze
- Dialoga spontaneamente con adulti e compagni
- Chiede spesso spiegazioni
- Ascolta e comprende brevi storie narrate
- Risponde a domande relative ad una storia narrata
- Coglie il significato del messaggio poetico e memorizza poesie e filastrocche
- Ha arricchito il proprio lessico

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA**I DISCORSI E LE PAROLE**

- Racconta le sue esperienze
- Coglie il significato del messaggio poetico e memorizza poesie, filastrocche
- Ascolta e comprende una storia narrata
- Risponde a domande relative ad una storia ascoltata
- Ascolta , comprende ed esegue brevi consegne
- Sperimenta e riconosce lingue diverse dalla propria
- Copia a stampatello semplici parole anche utilizzando il computer

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA**SCUOLA PRIMARIA-ITALIANO****TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL MONOENNIO**

- Interviene in una conversazione in modo ordinato.
- Racconta esperienze personali e storie fantastiche.
- Legge e comprende brevi testi.
- Scrive in modo autonomo e sotto dettatura semplici testi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Ascolta ed interagisce nelle conversazioni.
- Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia.
- Comprende il contenuto di un racconto ascoltato.
- Legge e comprende testi di vario tipo
- Scrive brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Partecipa ad una conversazione su argomenti noti intervenendo in modo adeguato.
- Comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione.
- Legge testi ad alta voce o in modo silenzioso e ne coglie il significato globale.
- Scrive testi di vario tipo
- Riconosce e classifica alcune parti variabili ed invariabili del discorso.
- Riconosce gli elementi della frase semplice.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

- Comprende la parola in modo appropriato negli scambi comunicativi.
- Espone oralmente esperienze personali in modo chiaro.
- Comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge in modo scorrevole con espressività e intonazione.
- Produce testi coerenti e coesi legati a scopi diversi.
- Riconosce e analizza la frase nei suoi elementi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Partecipa a scambi comunicativi, racconta oralmente un'esperienza con proprietà lessicale.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Consulta testi per estrapolare informazioni per l'esposizione orale e scritta.
- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- Analizza la frase nelle sue funzioni.
- Usa il dizionario per ampliare il proprio lessico.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno interagisce nei contesti comunicativi guidati rispettando le regole. Comprende e riferisce il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo narrativo e descrittivo e produce semplici testi delle tipologie apprese.
- Riflette sul valore della posizione delle parole nella frase e sul valore della punteggiatura contenuta in essa. Scrive correttamente da un punto di vista ortografico e grammaticale

TRAGUARDI DI COMPETENZA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si inserisce in un contesto comunicativo, rispettando le regole. Comprende e riferisce in modo chiaro e logico il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente e con espressione le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo e la utilizza per produrre elaborati delle diverse tipologie.
- Conosce e utilizza le strutture ortografiche e sintattiche della lingua. Scrive correttamente.
- Inizia ad usare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere esperienze personali, espone il proprio punto di vista personale nel rispetto di quello altrui.

TRAGUARDI DI COMPETENZA**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri (nel gioco, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema). Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti. Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
- È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**SCUOLA PRIMARIA-LINGUA INGLESE****TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL MONOENNIO**

- Comprende ed esegue semplici istruzioni.
- Risponde a semplici domande e ai saluti.

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Esprime preferenze relative agli argomenti trattati.
- Formula domande e risposte che riguardano i saluti e la presentazione.
- Usa un lessico adeguato alle situazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE

- Ascolta ed esegue semplici comandi e consegne.
- Sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico semplice e corretto
- Legge e comprende brevi e semplici testi

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE

- Ascolta e comprende messaggi.
- Sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico progressivamente più ampio.
- Legge e comprende brevi testi.
- Scrive frasi seguendo un modello dato.

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile.
- Conosce alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei paesi anglosassoni

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-LINGUA INGLESE****TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana.
- Scrive semplici frasi su argomenti di routine.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-LINGUA FRANCESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Legge e comprende brevi frasi relative ad ambiti familiari.
- Comunica in modo semplice utilizzando semplici frasi.
- Scrive brevi e semplici frasi (saluti, presentazioni, etc.).
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti la routine.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Scrive semplici frasi su argomenti familiari e/o di routine.
- Individua a grandi linee le relazioni tra lingua madre e quelle straniere.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Legge e comprende brevi e semplici testi.
- Descrive a voce e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Chiede spiegazioni.
- Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Organizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese, per formulare semplici messaggi.
- Individua a grandi linee le relazioni tra lingua madre e quelle straniere.

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

SCUOLA DELL' INFANZIA- LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Sa localizzare oggetti e li sistema nell'ambiente su indicazione dell'insegnante
- Sa associare gli oggetti in base a colore e forma
- Sa usare in modo pertinente i termini " uno ,pochi , tanti , nessuno
- Sa orientarsi nell'ambiente scolastico
- Conosce i momenti principali della giornata
- Sa conoscere semplici relazioni di causa - effetto
- Sa riconoscere colori , odori , sapori , suoni e rumori della vita quotidiana

- Riconosce e verbalizza le caratteristiche degli eventi atmosferici stagionali

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Sa individuare relazioni spaziali e realizza semplici immagini
- Sa operare confronti fra quantità ,lunghezza e grandezza
- Sa raggruppare oggetti in base a uno-due criteri
- Sa individuare e denominare colori ,sapori , sensazioni tattili , suoni e rumori della quotid.
- Riconosce e verbalizza le caratteristiche dei vari ambienti naturali
- Riconosce e verbalizza le caratteristiche degli eventi atmosferici stagionali
- Distingue e verbalizza i vari momenti della giornata
- Sa riconoscere e denominare gli animali più comuni

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Sa riprodurre immagini rispettando le relazioni spaziali
- Sa operare raggruppamenti secondo più criteri ed esegue seriazioni in ordine cres/dec
- Sa operare confronti in base alle quantità e mette in corr .due gruppi di oggetti
- Sa ripetere la serie numerica fino a dieci e conta dieci oggetti
- Sa esplorare l'ambiente e gli oggetti utilizzando più canali sensoriali
- Sa distinguere e descrivere i vari momenti della giornata
- Sa denominare i giorni della settimana
- Sa usare il computer

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E
TECNOLOGIA**

SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE

- Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli
- Comprende il valore posizionale delle cifre
- Comprende il significato delle operazioni
- Utilizza l'addizione e la sottrazione per risolvere problemi
- Calcola mentalmente e per iscritto
- Riconosce e rappresenta situazioni problematiche
- Descrive e rappresenta lo spazio
- Descrive le principali figure geometriche
- Rileva alcune proprietà che si possono misurare: lunghezza, peso, capacità
- Stima misure
- Individua relazioni fra elementi
- Classifica in base a determinate proprietà e relazioni
- Utilizza forme diverse di rappresentazione della realtà
- Organizza un'indagine
- Utilizza dati usando metodi statistici

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Comunica il valore posizionale delle cifre
- Comprende il concetto di addizione
- Utilizza l'addizione e la sottrazione per risolvere situazioni problematiche
- Rappresenta una situazione problematica
- Riconosce i dati di un problema e selezionare le informazioni utili
- Individua e rappresenta figure geometriche piane
- Misura grandezze usando unità di misura arbitrarie e non convenzionali
- Confronta e ordina grandezze diverse
- Classifica e ordina
- Effettua semplici rilevamenti statistici
- Interpreta grafici e tabelle

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Comprende il valore posizionale delle cifre
- Comprende il concetto di differenza
- Comprende il concetto di moltiplicazione e divisione
- Utilizza le quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche
- Analizza il testo di un problema
- Risolve situazioni problematiche che richiedono moltiplicazioni e divisioni
- Riconosce e disegna figure geometriche
- Effettua misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali
- Utilizza il linguaggio della logica
- Utilizza il linguaggio della probabilità
- Utilizza il linguaggio della statistica

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza con sicurezza in quattro operazioni
- Applica le proprietà delle operazioni
- Individua il procedimento e la soluzione dei problemi
- Utilizza varie strategie
- Sa analizzare figure piane
- Opera trasformazioni geometriche
- Sa confrontare e operare con grandezze e unità di misura
- Utilizza il linguaggio della logica
- Utilizza il linguaggio della probabilità
- Utilizza il linguaggio della statistica

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza con sicurezza le quattro operazioni
- Applica le proprietà delle operazioni
- Analizza efficaci strategie di calcolo
- Individua il procedimento e la soluzione di problemi
- Utilizza varie strategie risolutive
- Opera trasformazioni geometriche

- Confrontare e operare con grandezze e unità di misura
- Opera trasformazioni geometriche
- Risolve problemi di calcolo con le misure
- Utilizza il linguaggio della logica
- Utilizza il linguaggio della probabilità
- Utilizza il linguaggio della statistica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-MATEMATICA**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico.
- Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni.
- Individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
- Raccoglie e analizza dati qualitativi sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche in forma grafica e stima la grandezza di un numero.
- Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Confronta e analizza figure geometriche nello spazio, individuando invarianti e relazioni.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

SCUOLA PRIMARIA: SCIENZE**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA**

- Sa manipolare in modo finalizzato materiali, oggetti e strumenti
- Sa esplorare il mondo attraverso i cinque sensi
- Sa individuare le trasformazioni nel ciclo vitale dei viventi
- Sa manipolare in modo finalizzato materiali, oggetti e strumenti

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce i viventi e le loro modalità di interazione con l'ambiente
- Individua le funzioni principali del corpo umano, con particolare attenzione alle norme dell'ecologia e dell'educazione alla salute

- Individua e sperimenta i possibili cambiamenti di stato della materia, con riferimento ad acqua e luce
- Trasforma oggetti e materiali allo stato solido e liquido
- Individua e sperimenta i possibili cambiamenti di stato della materia con riferimento ad acqua e luce
- Sa trasformare oggetti e materiali allo stato solido e liquido

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa riconoscere le proprietà della materia
- Sa riconoscere e descrivere un ambiente, mettendolo in relazione con i viventi
- Sa riconoscere e utilizzare le grandezze fondamentali (lunghezza, peso, tempo) e le loro unità di misura

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa individuare le caratteristiche dell'aria e dell'acqua e la loro importanza per i viventi
- Sa comprendere il rapporto tra stimoli e risposte, con particolare riferimento ai fenomeni luminosi e acustici
- Sa individuare e ricostruire i cicli ambientali, mettendoli in relazione con i viventi
- Sa individuare la struttura e le principali funzioni degli organismi viventi

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa comprendere il rapporto tra l'ambiente e l'uomo
- Sa analizzare le varie forme di energia che l'uomo ha imparato ad usare per i suoi bisogni
- Sa riconoscere le funzioni degli apparati umani

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-SCIENZE**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.
- Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, ne immagina e ne verifica le cause.
- Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.
- Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

SCUOLA PRIMARIA: TECNOLOGIA**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA**

- Sa individuare i bisogni primari dell'uomo e i manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano
- Conosce le principali componenti di un computer e individua la relativa funzione
- Sa riconoscere lo strumento informatico nelle sue componenti essenziali

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa riconoscere e classificare i materiali di uso comune
- Conosce le procedure per aprire o chiudere programmi
- Sa usare semplici applicazioni informatiche

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa riconoscere e classificare mezzi e strumenti
- Sa gestire testi e immagini sul supporto informatico
- Sa usare semplici applicazioni informatiche

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa riconoscere e classificare mezzi e strumenti
- Conosce i diversi sistemi di comunicazione del mondo contemporaneo
- Sa usare semplici applicazioni informatiche

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa individuare le contemporanee forme di organizzazione e ricerca dei saperi
- Conosce i diversi sistemi di comunicazione del mondo contemporaneo
- Sa usare semplici applicazioni informatiche

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-TECNOLOGIA**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche.
- Eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano.
- Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione.

- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano

TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali sintetici e artificiali.
- Accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione assonometria e prospettiva.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico.
- Osservare gli oggetti della realtà circostante per valutarne forma, dimensioni lineari, peso e caratteristiche dei materiali
- Pianificare la scelta e l'uso delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.
- Eseguire praticamente il rilievo dell'abitazione o dell'aula con dati e rappresentazione grafica in scala delle piante con quotatura.
- Conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti.

SCUOLA PRIMARIA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Essere ben lateralizzato
- Comprende i principali indicatori topologici
- Usa indicatori topologici per orientarsi nell' ambiente
- Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale
- Osserva l'ambiente circostante in relazione alle persone e alle cose
- Esplora ambienti vissuti quotidianamente e parzialmente lontani

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Rappresenta e descrive percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale
- Formula ipotesi
- Pianifica tracciati
- Relaziona
- Individua i cambiamenti del territorio, conseguenti all'azione dell'uomo e a fenomeni naturali
- Comprende che il territorio è stato modificato dall'uomo nel corso degli anni
- Riconosce luoghi e spazi nel territorio vissuto

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa riconoscere i punti cardinali e si orienta con essi

- Sa usare gli strumenti della comunicazione geografica per costruire la realtà
- Sa rappresentare lo spazio con il linguaggio cartografico
- Sa riconoscere la morfologia fisica della penisola italiana

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico italiano
- Sa analizzare il paesaggio geografico italiano
- Sa riconoscere la funzione degli elementi ambientali
- Conosce e individua nella carta geografica le principali caratteristiche geo-morfologiche del territorio italiano
- Conosce le caratteristiche delle città e del popolamento dell'Italia
- Sa individuare i cambiamenti del territorio, conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Conosce il territorio italiano nella sua struttura e negli elementi principali
- Sa decodificare e riprodurre carte geografiche e utilizzarle in relazione alle principali coordinate spaziali
- Sa distinguere le caratteristiche del paesaggio fisico antropico italiano
- Conoscere le regioni italiane
- Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-GEOGRAFIA**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente conosciuto.
- Riconosce nei paesaggi a lui noti, raffrontandoli in particolare ad altri paesaggi italiani, gli elementi fisici significativi.
- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare.

- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta
- geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici,
- sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.
- Riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e
- architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA DELL' INFANZIA- IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Si relaziona con i compagni e gli adulti
- Rispetta gli altri
- Sa controllare le sue emozioni e la sua affettività
- Partecipa alle attività di gruppo
- Riesce a concentrarsi per l'esecuzione di un compito
- Rispetta le regole di vita quotidiana
- Riordina il materiale usato
- Ha sviluppato il senso di appartenenza alla sezione

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA IL SE' E L'ALTRO

- Rispetta le regole della vita quotidiana e del gioco
- Sa controllare le sue emozioni e la sua affettività di fronte a situazioni nuove e/o imprevedibili.
- Collabora con i compagni nelle attività di gruppo e nell'esecuzione di un compito
- E' autonomo nel portare a termine un'attività
- Mostra fiducia nelle proprie capacità
- Sa assumersi incarichi e portarli a termine
- Riordina il materiale usato e tiene in ordine le proprie cose
- Ha sviluppato il senso di appartenenza alla famiglia e alla sezione

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA IL SE' E L'ALTRO

- Rispetta le regole della vita quotidiana e del gioco
- Rispetta gli adulti e i compagni e si relaziona con loro
- Partecipa alle attività di gruppo assumendo iniziative
- Sa controllare le sue emozioni e la sua affettività di fronte a situazioni nuove o imprevisti
- E' autonomo nel portare a termine un'attività
- Mostra fiducia nelle proprie capacità
- Sa assumersi incarichi e portarli a termine
- Ha sviluppato il senso di appartenenza alla società in cui vive

SCUOLA DELL' INFANZIA- RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

SCUOLA PRIMARIA: RELIGIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Riflette su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce nella Bibbia, il Libro Sacro per ebrei e cristiani.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il Suo insegnamento.

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Riflette su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Riflette su Dio Creatore e Padre e sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività
- Riconosce nella Bibbia un documento di fede e analizza alcuni brani identificandone le caratteristiche essenziali
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-RELIGIONE**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno argomenta riguardo al fatto religioso come esperienza storica e culturale.
- Esprime una valutazione personale e motivata a riguardo dell'esperienza religiosa dell'uomo.
- Descrive il proprio ambiente mettendo in evidenza le tracce religiose che motivano lo studio delle religioni cattoliche.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno è in grado di raccontare in modo personale e documentato la figura e l'importanza di Gesù.
- Descrive le emozioni, i cambiamenti e la problematicità di ogni esperienza personale o sociale, soprattutto per quanto riguarda l'esperienza di gruppo nella preadolescenza.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SCUOLA PRIMARIA: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Ordina esperienze temporali
- Colloca in successione azioni ed eventi
- Percepisce e valuta la durata di azioni ed eventi
- Riconosce cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Colloca in successione azioni ed eventi
- Usa i procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale
- Individua e riconosce cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Individua e utilizza categorie temporali
- Decodifica fonti
- Utilizza fonti per ricostruire la storia dell'uomo
- Esprime informazioni
- Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati
- Riconosce relazioni temporali
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Individua e utilizza categorie temporali
- Decodifica fonti
- Utilizza le fonti per ricostruirne ed analizzarne quadri storici
- Individua le radici storiche dell'antichità classica ed usa documenti per ricostruire la civiltà greca
- Comprende l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo
- Coglie relazioni fra attività economiche e morfologia del territorio
- Confronta civiltà

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Individua e utilizza categorie temporali
- Decodifica fonti
- Individua le fonti per ricostruirne ed analizzarne quadri storici
- Scopre le radici storiche della nostra civiltà e della realtà locale
- Comprende come la nostra società sia l'incontro fra più culture
- Comprende l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo
- Coglie relazioni fra attività economiche e morfologia del territorio
- Confronta civiltà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-STORIA**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi semplici e chiari.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare globalmente.

- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo semplice, ma chiaro.
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dei Comuni e delle Signorie, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi pertinenti e completi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con pertinenza.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo pertinente.
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalla formazione dei Comuni e delle Signorie fino all'Unità d'Italia, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse.
-

TRAGUARDI DI COMPETENZA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi articolati.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo critico.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dallo Stato Unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**SCUOLA DELL' INFANZIA- IMMAGINI SUONI E COLORI****TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA**

- Ascolta con piacere la musica e la accompagna con il corpo
- Riproduce semplici ritmi
- Utilizza materiale amorfo e attribuisce un significato a ciò che ha realizzato
- Riproduce elementi semplici con il disegno
- Riempie con il colore spazi definiti
- Riconosce i colori primari
- Utilizza diversi strumenti per la pittura
- Sa esprimere le proprie emozioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Segue con piacere spettacoli : cinema , teatro
- Ascolta la musica e la accompagna con il corpo
- Riproduce semplici ritmi
- Si esprime attraverso la drammatizzazione
- Riconosce e denomina i colori primari e derivati
- Sa comunicare ciò che ha realizzato
- Riproduce e realizza forme tridimensionali con materiale amorfo
- Utilizza diverse tecniche di pittura

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Segue con attenzione spettacoli : cinema ,teatro
- Ascolta la musica e la accompagna con il corpo
- Esegue semplici sequenze sonoro-musicali
- Sa comunicare sensazioni attraverso il linguaggio del corpo
- Utilizza in modo creativo i colori e i diversi strumenti per dipingere e modellare
- Sa comunicare quanto realizzato
- Sa scegliere materiali e strumenti per realizzare un progetto
- Comunica con semplici disegni attraverso il computer

IL CORPO E IL MOVIMENTO**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA**

- Possiede una buona autonomia personale e mangia da solo

- E' cosciente della propria identità sessuale
- Conosce le principali norme igieniche e semplici norme alimentari
- Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sui compagni
- Completa con disegni le parti principali mancanti del corpo
- Possiede gli schemi motori di base : correre ,fare piccoli salti
- E' sicuro di sé
- Esegue giochi di ruolo

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- E' autonomo
- E' cosciente della propria crescita
- Si muove con destrezza in sezione e negli spazi aperti
- Cura la propria persona e conosce corrette norme alimentari
- Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole
- Controlla la forza del proprio corpo
- Conosce le parti del corpo e lo rappresenta nei segmenti principali
- Controlla la lateralità

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TERZO ANNO SCUOLA DELL' INFANZIA

- Conosce e applica corrette norme alimentari e di igiene personale
- Sa utilizzare attrezzi e rispetta le regole dei giochi di gruppo
- Sa coordinarsi con gli altri nelle attività di movimento libero e guidato
- Sa rappresentare il corpo in posizione statica
- Sa rappresentare il corpo in posizione dinamica
- Possiede competenze di motricità fine e globale
- La lateralità è definita
- Utilizza il corpo in modo espressivo e segue un ritmo

SCUOLA PRIMARIA- MUSICA**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA**

- Sa collegare il proprio linguaggio motorio, gestuale e grafico agli eventi sonori
- Sa dare significato alla dimensione acustica della realtà
- Sa utilizzare le risorse espressive della voce
- Sa valorizzare la realtà sonora degli oggetti

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa cogliere il valore espressivo dell'esperienza sonora e musicale
- Sa cantare individualmente ed in gruppo con proprietà di ritmo e intonazione
- Sa utilizzare lo strumento didattico per eseguire semplici brani musicali
- Sa valorizzare la realtà sonora degli oggetti di uso comune

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa ascoltare con attenzione e comprende i fenomeni acustici
- Sa analizzare un brano musicale
- Sa leggere e scrivere una successione di suoni
- Sa valorizzare le risorse espressive della propria voce
- Sa comunicare mediante gli strumenti musicali

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa individuare e descrivere con linguaggio appropriato i principi costruttivi dei brani musicali
- Sa riconoscere il rapporto tra musica e contesto culturale
- Apprezza il valore espressivo del linguaggio musicale

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa ascoltare attivamente un brano musicale
- Sa riconoscere il rapporto tra musica e contesto d'uso
- Sa cogliere la valenza comunicativa della musica
- Sa utilizzare le risorse espressive della voce

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- MUSICA**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA E SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali.
- Realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali a una o più voci.
- Usa sistemi di notazione convenzionali e non.
- Realizza idee musicali improvvisando e rielaborando.
- Utilizza sistemi informatici.
- Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali.
- Realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali a una o più voci.
- Usa sistemi di notazione convenzionali e non.
- Realizza idee musicali improvvisando e rielaborando.
- Utilizza sistemi informatici.
- Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

SCUOLA PRIMARIA- EDUCAZIONE FISICA**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA**

- Sa osservare e conoscere il proprio corpo
- Sa padroneggiare gli schemi motori di base
- Sa partecipare al gioco collettivo sviluppando corretti comportamenti relazionali
- Sa rispettare le regole nei giochi di gruppo e nelle attività ludiche organizzate

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- Possiede capacità coordinative motorie
- Sa adottare comportamenti relazionali positivi
- Sa partecipare a giochi di gruppo

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura
- Sa utilizzare il proprio corpo come espressione della personalità
- Sa adottare comportamenti relazionali positivi attraverso esperienze di gioco e avviamento sportivo
- Sa prendere iniziative
- Sa applicare regole di igiene, di sicurezza, di comportamento

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa utilizzare gli schemi motori in forme progressivamente coordinate
- Sa comunicare attraverso il corpo
- Sa porsi in relazione con gli altri collaborando attivamente
- Sa rispettare le regole di gioco codificate e arbitrarie
- Sa applicare regole di igiene, di sicurezza, di comportamento

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa individuare le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
- Sa utilizzare il proprio corpo per eseguire e sperimentare nuovi movimenti
- Sa assumere comportamenti sociali positivi
- Sa rispettare le regole di comportamento utili anche alla prevenzione degli infortuni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- EDUCAZIONE FISICA**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA E SECONDA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno prende coscienza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive passando da condizioni facili e normali di esecuzione fino a realizzare movimenti e sequenze di movimenti sempre più complessi (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione trasformazione...).

- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
- Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, e le caratteristiche personali.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA TERZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconoscere, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
- Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

SCUOLA PRIMARIA- ARTE ED IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa utilizzare e differenziare i colori
- Sa manipolare diversi tipi di materiale plastico
- Sa cogliere nella realtà i segni dei linguaggi visuali
- Sa leggere un'immagine riconoscendone le tecniche e i materiali utilizzati

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa cogliere il valore comunicativo ed espressivo del colore
- Sa utilizzare con sempre maggior abilità tecniche e materiali diversi per realizzare un messaggio visivo
- Sa cogliere il significato e il messaggio comunicativo di un'immagine
- Sa leggere, apprezzare e riconoscere diversi generi di espressione artistica

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa utilizzare segni, forme e colori in produzioni e rappresentazioni decorative
- Esprimersi creativamente mediante la scelta e l'impiego di tecniche manipolativo espressive
- Sa esprimere emozioni, sensazioni, ricordi utilizzando un'immagine
- Sa identificare, analizzare ed apprezzare un'immagine artistica

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa utilizzare il linguaggio dei segni i iconici
- Sa comunicare e decodificare messaggi del linguaggio fotografico

- Sa individuare gli elementi della comunicazione iconica
- Sa descrivere un'opera d'arte individuando e riconoscendo i diversi generi artistici

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE-SCUOLA PRIMARIA

- Sa utilizzare strumenti, materiali, procedimenti per comunicare esperienze
- Utilizza tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo
- Sa individuare autonomamente gli elementi di base della comunicazione iconica per coglierne la natura e il senso estetico
- Sa individuare autonomamente i generi artistici colti lungo un percorso culturale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- ARTE ED IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno individua semplici meccanismi della percezione.
- Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive basate sulla configurazione spaziale, sul raggruppamento, sulle relazioni e associazioni.
- Conosce il contesto storico - artistico dei principali artisti e delle più importanti opere d'arte.
- Applica un iniziale metodo di lettura dell'opera d'arte o documento culturale.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (Arte Antica, Italica e Paleocristiana).
- Conosce alcune semplici tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere alcuni elementari significati estetici, storici e sociali.
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura.
- Conosce e utilizza in modo corretto alcune tecniche materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo.
- Rielabora creativamente in modo semplice materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Produce testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologie multimediali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno individua i meccanismi della percezione
- Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive.
- Conosce il contesto storico - artistico dei principali artisti e delle più importanti opere d'arte.
- Applica metodi di lettura dell'opera d'arte o documento culturale.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato .(Arte medioevale, rinascimentale e barocca).
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura
- Riconosce i rapporti che un' opera può avere con altri ambiti della cultura scientifica, tecnologica, letteraria...
- Conosce e utilizza in modo corretto alcune tecniche , materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo
- Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Produce testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologie multimediali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno individua i meccanismi della percezione.
- Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive.
- Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.
- Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
- Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
- Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi e movimenti artistici moderni e contemporanei
- Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere significati estetici, storici e sociali.
- Conosce e utilizza in modo corretto diverse tecniche materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo.
- Produce e rielabora testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologico multimediale.
- Valuta le proprie conoscenze, capacità e vocazioni.

Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA
TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA**

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TUTTE LE DISCIPLINE**

- Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.
- Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.
- Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.
- Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R).

- Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.
- Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.
- Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.
- Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.

**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TUTTE LE DISCIPLINE**

- Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.
- Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
- Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.
- Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
- Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.
- Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
- E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE

**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA
TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA**

- Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.
- Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.
- Visiona immagini e documentari.

**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
TUTTE LE DISCIPLINE**

- Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.
- Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.
- Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
- Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.

**TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TUTTE LE DISCIPLINE**

- Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.
- Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di poste, richieste di dati personali, ecc.) contenuti pericolosi o fraudolenti evitandoli.

Competenza chiave europea: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

- Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.
- Si assume spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco.
- Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.
- Individua problemi di esperienze; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.
- Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato.
- Opera scelte tra diverse alternative, motivandole.
- Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.
- Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.
- Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA TUTTE LE DISCIPLINE

- Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.
- Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.
- Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negative di alcune scelte.
- Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
- Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TUTTE LE DISCIPLINE

- Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.
- Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni n nell'ambito personale e nel lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

-
- Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontandola propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
 - Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
 - Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).
 - Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.